

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 145/1-о
от 31 августа 2016 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 1 классов
(7 - 8 лет)***

*по духовно-нравственному направлению
«Путешествие в мир музея»*

Составил:
Безносова Н.В.,
учитель начальных
классов,
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-5
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6-8
3.	Тематическое планирование	9-10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Путешествие в мир музея» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО» » № 1241 от 26.11.2010 № 2357, от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г) на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (утверждена Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года №145/1-о) с учетом примерной ООП НОО;

- Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» относится к духовно-нравственному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» в современной школе приобретает особую актуальность, так как данные занятия способствуют расширению у детей начальных представлений о музее и музейных экспонатах, определяют необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлены на формирование у детей универсальных учебных действий.

В основе замысла программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» лежит идея развивающего обучения в процессе интеграции деятельности детей и педагога. Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» является то, что рассматривается именно музей истории народного образования (музей образовательного учреждения) – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, являющийся призмой, через которую обучающиеся получают возможность узнать прошлое своих предков, оценить своё настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего.

Цели программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» следующие:

1. создание условий для формирования у учащихся познавательного интереса к миру музея и их творческого самовыражения средствами музейно-краеведческой деятельности.
2. расширение представления о музее, музейном экспонате, учебных принадлежностях, как источниках информации о прошлом;
3. развитие познавательных универсальных учебных действий и умения использования различных способов работы с информацией в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
4. воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» в 1 классе можно отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

1. Личностные результаты:

- самоопределение
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа;

2. Регулятивные УУД:

- обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности:
- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Коммуникативные УУД:

- *планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками* – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

4. Познавательные УУД:

1. Общеучебные УУД:

- самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*;
- *поиск и выделение необходимой информации*; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- *моделирование* (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *структурирование знания*;
- осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия, *контроль* и *оценка* процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов* различных жанров;
- *определение основной и второстепенной информации*;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;

- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

2. Логические УУД:

- *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*

- *синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;*

- *обобщение, аналогия, сравнение, классификация;*

- *подведение под понятия, выведение следствий;*

- *установление причинно-следственных связей;*

- *построение логической цепи рассуждений,*

- *доказательство;*

- *выдвижение гипотез и их обоснование.*

3. Постановка и решение проблемы:

- *формулирование проблемы;*

- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды деятельности
Раздел I. Музей – хранитель наследия (10ч.)		
<p>Знакомство друг с другом. Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий. Знакомство с понятием «музей». Краткая история возникновения музеев. Содержание понятия «культура поведения». Правила поведения в музее и на выставке. Знание и соблюдение особого этикета. Знакомство с понятием «коллекционирование предметов». Сущность понятия «домашний музей». Формулирование определений понятий «коллекция» и (или) «музей» при помощи изобразительных средств. Иллюстрирование понятий «коллекция» и (или) «музей». Виды музеев. Государственные, частные и общественные музеи. Художественные, исторические, литературные, технические, естественно -</p>	<p>Метапредметные: 1. познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 2. регулятивные УУД: целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 3. коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Личностные УУД: -самоопределение; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>	<p>Основные виды деятельности: - аудиторные занятия; - учебные экскурсии. Учебная экскурсия в городской музей образования МАОУ ДПО ИПК и (или) музей другого образовательного учреждения. Формы занятий: - групповые; - игровые Игра "Собери пазлы и придумай загадки о музее."</p>

<p>научные, комплексные. «Новокузнецкий краеведческий музей, художественный музей, литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского, историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость», геологический музей, научно-технический музей имени академика И. П. Бардина. Создание инвентарной книги собственного детского «домашнего» музея.</p>	<p>-гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю; -уважительное отношение к истории и культуре своего народа;</p>	
---	--	--

Раздел II. Учебные принадлежности как музейный предмет и экспонат.(23ч.)

<p>Взаимосвязь характера музейного предмета и вида музея. Игра в прятки «Поиск музейных невидимок». Придумывание рассказа об истории одной старинной домашней вещи. Соотношение понятий. Понятие «учебные принадлежности». Какие предметы относятся к учебным принадлежностям. Их назначение и применение в учебной деятельности. Составление полного списка учебных принадлежностей. Создание выставки учебных</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>1. познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности -подведение под понятия, выведение формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>2. регулятивные УУД :</p> <p>-целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; -волевая саморегуляция – способность к</p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <p>- аудиторные занятия; - учебные экскурсии (Знакомство с постоянной экспозицией городского музея образования МАОУ ДПО ИПК «Педагогическая слава Кузнецкстроя».) - презентации</p> <p>Формы занятий:</p> <p>- групповые; - игровые. Игра-викторина «Бабушкин сундук». Игра «Угадай-ка».. Сюжетно-ролевая игра «Сохраняя старину».</p>
---	--	---

<p>принадлежностей «Наследие, которым я дорожу».</p> <p>Понятия «прошлое», «настоящее», «будущее».</p> <p>Старинные вещи забытой эпохи.</p> <p>История возникновения и эволюции карандаша.</p> <p>Школьные прописи и каллиграфическое письмо.</p> <p>Что такое перочистка.</p> <p>Виды перочисток.</p> <p>История возникновения и эволюции чернил и чернильницы.</p> <p>Знакомство с уроком чистописания в древности.</p> <p>История возникновения и эволюции букваря.</p> <p>Музейный урок чтения в школе советского периода.</p> <p>История возникновения и эволюции школьного ранца.</p> <p>Создание выставки учебных принадлежностей забытой эпохи.</p>	<p>мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>3. коммуникативные УУД:</p> <p>-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-самоопределение;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>-гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю;</p> <p>-уважительное отношение к истории и культуре своего народа;</p>	<p>Отгадай и (или) придумай загадки</p>
---	---	---

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел 1. «Музей – хранитель наследия»		10	Творческая работа. "Создание мини-музеев." Творческая работа «Собери пазлы и придумай загадки о музее». Практическая работа. Учёт и хранение музейных ценностей.
1.	Вводное занятие	1	
2.	Что такое музей	1	
3.	Творческая работа. "Создание мини-музеев."	1	
4.	Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.	1	
5.	Музей в твоей жизни.	1	
6.	Творческая работа. «Собери пазлы и придумай загадки о музее».	1	
7.	Понятие об основных типах и видах музея.	1	
8.	Музей образовательного учреждения. Учебная экскурсия в городской музей образования.	1	
9.	Музей в твоём городе. Интерактивное путешествие по музеям города Новокузнецка.	1	
10.	Практическая работа. Учёт и хранение музейных ценностей.	1	
Раздел 2. «Учебные принадлежности как музейный предмет и экспонат.»		23	Творческая работа "История одной домашней вещи." Творческая работа. Создание выставки учебных принадлежностей «Наследие, которым я дорожу» Творческая работа. Иллюстрирование карандашом «Школьная парта в прошлом и будущем» Презентация обучающимися учебных принадлежностей как музейных предметов. Конкурс детских творческих работ
1.	Понятие «музейный предмет».	1	
2.	Изучение музейных предметов.	1	
3.	Творческая работа. История одной домашней вещи.	1	
4.	Музейный предмет и музейный экспонат.	1	
5.	Учебная экскурсия в музей образовательного учреждения. Знакомство с экспозицией «Педагогическая слава Кузнецкстроя»	1	
6.	Сюжетно-ролевая игра «Сохраняя старину»	1	
7.	Понятие «учебные принадлежности». Учебные принадлежности как музейные предметы.	1	
8.	Творческая работа. Создание выставки учебных принадлежностей «Наследие, которым я дорожу»	1	
9.	Учебные принадлежности, как источник информации о прошлом.	1	
10.	Творческая работа. Иллюстрирование карандашом «Школьная парта в прошлом и будущем»	1	
11.	История возникновения и эволюции пишущих принадлежностей: пера и ручки.	1	
12.	Практическая работа. Изготовление перочистки.	1	

13.	История возникновения и эволюции школьной тетради.	1	обучающихся «Путешествие в мир музея»
14.	История возникновения и эволюции чернил и чернильницы	1	
15.	Практическая работа. Урок чистописания в древности.	1	
16.	История возникновения и эволюции букваря.	1	
17.	Практическая работа. Музейный урок чтения в школе советского периода.	1	
18.	История возникновения и эволюции школьного ранца.	1	
19.	Презентация обучающимися учебных принадлежностей как музейных предметов.	1	
20.	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без них!	1	
21.	Создание выставки учебных принадлежностей забытой эпохи.	1	
22.	Создание выставки учебных принадлежностей забытой эпохи.	1	
23.	Конкурс детских творческих работ обучающихся «Путешествие в мир музея»	1	